

Investigación Acción Participativa con y para las infancias

**Las necesidades auténticas de las niñas y niños
de 1º y 2º de primaria de la escuela Kusikuna,
Cochabamba-Bolivia.**

Sistematización: Marta López Molina
(Educadora de 1º y 2º de primaria, Juchuy wasi)

Índice

- Motivación ¿Por qué? Y ¿Para qué?
- Marco teórico: Investigar con infancias
- Contexto: La escuela Kusikuna en Cochabamba, Bolivia. Dónde?
- Ejercicio de Investigación Acción ¿Cómo?
 - 1. Taller Participativo con Familias “Mis necesidades y sus necesidades”
 - 2. Investigación-acción con infancias “Yo propongo”
 - 3. Entrevistas a familias “¿Que necesita mi hijo/a?”
 - 4. Taller con infancias . ¿Cómo me gusta que me ayuden?
 - 5. Taller con familias “Los aprendizajes y las transformaciones”
- Reflexiones finales
- Referencias bibliográficas
- Anexos

1. Motivación ¿Por qué? y ¿Para qué?.

Este ejercicio de investigación participativa nace de la motivación de acercar, amplificar y poner en primer plano las necesidades auténticas de las infancias, en concreto de las niñas y niños de primero y segundo de primaria de la escuela Kusikuna, en Cochabamba (Bolivia). Como aporte a la construcción de una currícula y una crianza participativa, respetuosa y comunitaria. Participan 17 niñas y niños que comienzan el proceso con edades de 5, 6 y 7 años, y sus familias.

En mi experiencia como educadora de los dos primeros años de primaria, reconozco como en estas edades existe una fuerte presión de las y los adultxs en la adquisición homogénea de algunas competencias, como la lecto-escritura. Llevando a las familias y educadores/as a alejarnos de la observación, la escucha y el entendimiento de necesidades reales emocionales, sociales, de aprendizaje, etc., de las niñas y niños en esta etapa.

A su vez, las y los estudiantes cotidianamente proponen, cuestionan, sugieren y buscan satisfacer sus necesidades, muchas veces de forma contraria al mandato y expectativa familiar y a la exigencia escolar. Es por esto que me parece muy relevante practicar un proceso de Investigación acción participativa con ellas y ellos, ¿qué realmente necesitan? ¿Estamos las personas adultas en sintonía con sus necesidades?.

Por otro lado, incorporar la participación de las familias (madres, padres y una abuela, en este caso), reitero creo es necesario para que la coherencia escuela-casa, en el respeto a las necesidades de niñas y niños sea integral y constante. Así como explorar más formas desde las que incorporar la reflexión y las propuestas de padres, madres, abuelxs e infancias a las directrices de diseño del currículo escolar, el cual considero debería basarse sobretodo en la voz y necesidades de las infancias, y no en las preocupaciones, expectativas ni experiencias adultas. (Apple y Beane, 1997).

Objetivos

1. Plantear y experimentar un proceso de investigación participativa con las familias y las niñas y niños de primero y segundo de primaria.
2. Explorar metodologías y herramientas participativas con niñas y niños.
3. Motivar a las familias a que ocupen un lugar reflexivo y propositivo en la escuela.
4. Motivar cambios tanto en la escuela como en la casa que pongan en el centro las necesidades auténticas de las niñas y los niños.

Marco teórico: Investigar con infancias

Investigar con y para niñas y niños es una apuesta pedagógica y política, que sitúa a las infancias en un lugar de protagonismo, de visibilidad y de agencia.

A la par, explorar metodológicamente las posibilidades, alcances y dificultades de investigar con niñeces, podemos leer como es un camino tan apasionante como complejo. (Reyes, 2022).

Partimos de reconocer el adultocentrismo como la relación desigual y estructural que invisibiliza las necesidades auténticas en la infancia. Relegando a las niñas y niños a un lugar secundario, de inhabilitación de su palabra y control estricto, normalizándose así en muchos casos las múltiples violencias que viven (Magistris y Morales, 2021).

Generar y potenciar prácticas y reflexiones que transformen el adultocentrismo en protagonismo de las niñas y niños, como lo es ésta propuesta de Investigación participativa, creo que es una forma de movilización y transformación necesaria en nuestros espacios educativos, que nos puede llevar hacia formas educativas más democráticas y comunitarias.

Tomamos de Rebeca Wild (2016) el concepto de necesidad auténtica. La pedagoga alemana distingue entre necesidades auténticas y sustitutos, entendiendo las primeras las que reconocemos en condiciones de autonomía y libertad. Satisfacerlas es lo que nos lleva al equilibrio en todas las dimensiones de la vida.

Como personas adultas, plantear la ruptura del adultocentrismo pedagógico no deja de despertar un sinfín de cuestionamientos. Como recogen distintxs autorxs involucrar a niñas y niños en nuestras investigaciones no garantiza una participación genuina de éstxs. Nos alertan de la relación asimétrica inherente e incluso de la posibilidad de que estemos generando simple consulta. Cuestiones sobre las que reflexionamos constantemente.

Contexto - La escuela Kusikuna¹ ¿Dónde?

Kusikuna es una escuela de carácter comunitario y autogestionada. Está situada en la periferia rural de la ciudad de Cochabamba (Bolivia) y se basa en el aprendizaje activo y experiencial.

Formo parte de ésta como educadora y madre desde hace siete años.

El contexto cultural de la escuela es andino-quechua, pero las familias Kusikuna son diversas en cuanto a origen cultural, situación socio-económica, nivel de estudios, etc. Su presencia en la escuela también se debe a motivos diferentes como: afinidad con el modelo pedagógico, experiencias de violencia y/o exclusión del sistema escolar tradicional, dificultades de aprendizaje de sus hijos e hijas, interés por el medio natural donde se ubica la escuela o cercanía territorial al Centro educativo.

Las familias Kusikuna participan de la escuela a través de reuniones de curso y de escuela, Jornadas de Trabajo comunitario y talleres de formación. Dependiendo del proyecto de cada grupo-curso también participan en ferias y otro tipo de actividades.

La escuela tiene un sistema multigrado, en cada aula y grupo² conviven niños de distintas edades y grados escolares. Los pasos de un grupo a otro no se determinan estrictamente por la edad sino por las necesidades y momento en su desarrollo cognitivo, social y emocional.

A priori, la propuesta pedagógica Kusikuna, y por ende también las familias que la componen, cree en el protagonismo y participación de las infancias, nos proponemos indagar colectivamente sobre este aspecto, en un contexto educativo favorable y abierto a la exploración, la propuesta y el cambio.

¹ Kusikuna es una palabra en quechua que en castellano significa “nos alegraremos”, haciendo alusión a la alegría tanto de las personas adultas como niñas en la experiencia escolar.

² Los grupos se llaman wasis, Casa en quechua.

Ejercicio de Investigación- Acción ¿Cómo?

El ejercicio de IAP se ha realizado entre los meses de marzo y Agosto de 2025, coincidiendo con el inicio del curso escolar en Bolivia.

Respondiendo a los objetivos planteados, el proceso se ha realizado con las niñas y niños de 1º y 2º de primaria y con sus familias, padres, madres y una abuela que han participado de los talleres, actividades, entrevistas y encuentros.

Las técnicas empleadas han sido:

- Con familias: Taller, círculo de la palabra, entrevistas, técnicas de visualización participativa, técnicas de dibujo y observación participante.
- Con infancias: Círculo de la palabra, asamblea, técnicas de visualización participativa, dibujo y observación participante.

La descripción y análisis del proceso lo realizaré cronológicamente, donde se intercalan y superponen las actividades con infancias y con las personas adultas. A su vez, compagino la escritura de análisis y la escritura narrativa a partir de la observación participante.

Cronograma de actividades

Participan Mes	Familias	Infancias
Marzo	Taller con familias: Mis necesidades sus necesidades.	
Abril	Entrevistas y cuestionarios con familias a cerca de las necesidades auténticas de sus hijas e hijos.	Diagnóstico participativo de Identificación de intereses y necesidades de aprendizaje. Realización de actividades “Yo propongo”
Mayo	Entrevistas y cuestionarios con familias a cerca de las necesidades auténticas de sus hijas e hijos.	Realización de actividades “Yo propongo”.
Junio		Realización de actividades “Yo propongo” Actividad a cerca de necesidades emocionales a través del dibujo ¿Cómo me gusta que me ayuden?
Agosto	Taller con familias	

➤ **1. Taller Participativo con Familias “Mis necesidades y sus necesidades”.
(Sábado 22 de marzo de 2025) .**

El taller se realiza en el aula una mañana de sábado.

Al encuentro vienen representantes de 15 de las 16 familias del grupo, 17 padres, madres, y una abuela.

Introduzco explicando mi propuesta de investigar juntos/as este año (tanto con las personas adultas como con las infancias) a cerca de las necesidades reales y auténticas de las niñas y niños, para poder construir juntas y juntos la currícula, y acercarnos como adultas a sus verdaderas necesidades. Todos y todas están de acuerdo y afirman que quieren participar.

Desarrollo

Tras una dinámica de presentación y otra de movimiento, planteo ¿Qué es necesidad?.

Esponáneamente responden:

- “Lo que es de vital importancia y además es personal”.
- “Lo que es esencial”.
- “Estar en equilibrio”.
- “Lo que necesitamos satisfacer para sostenernos y no caer”.

Les propongo que para poder conectar con las necesidades de las niñas y niños, comencemos por conectar con las nuestras. Todos/as se muestran de acuerdo y entusiastas.

En un pizarrón grande, hay 4 columnas:

Emocionales/ de aprendizaje/ físicas /sociales.

Entrego tarjetas de colores, según cada necesidad, en cada una libremente escriben o dibujan lo que reconocen como sus necesidades.

Las mamás y papás se miran, dudan. Todos y todas afirman querer hacerlo. Cada una y cada uno escribe lo que siente, lo que piensa, lo que falta en su vida, y lo comparte con el grupo mientras pega su tarjeta en el espacio correspondiente.

Les comento que siento como educadora y como mamá, que para poder reconocer y validar las necesidades de nuestras wawas , necesitamos estar conectadas a las nuestras propias, pero que el proceso nos lo dirá.

Las familias se muestran muy abiertas, comparten a cerca de cada necesidad en este momento, se genera diálogo, se tejen complicidades, aparecen palabras de aliento, algunos chistes, risas y sonrisas, y la conexión de reconocer la dificultad de dar lugar a las necesidades propias en la etapa de crianza. “Yo necesito estar con mis amigas y no lo hago”, necesito hacer deporte y tampoco, creo que debo empezar por ahí”, dice una mamá.

De forma ordenada cada persona explica su necesidad y pega sus tarjetas en la columna indicada.

Emocionales	De aprendizajes cognitivos	Físicas	Sociales
Demostración de afecto físico	Encajar las piezas	Mucho movimiento/ ejercicio/ deporte	Respeto a espacio/ opinión
Comprensión	Tener calma y silencio (mental)	Estar en relación con la naturaleza	Familia (tiempo juntos)
Cariño y escucha	Necesidades físicas cumplidas	Rutina de deporte o movimiento	Tiempo de calidad con mi familia
Sentir amor	Psicopedagogía	Tocar/ interactuar	Compartir y soledad
Encontrar paz interior	Retomar mi tiempo de lectura	saltar	Tener mi tiempo de calidad con amigos
Reconocer mi estado emocional del momento y aceptarlo	Buscar/ encontrar/ justificar razones	Hacer ejercicios para mejorar mi estado emocional	Viajar/ conocer otros lugares y personas
Aceptar y reconocer las situaciones que no puedo controlar	Relacionar procesos para dar sentido a lo estudiado/ aprendido	Mejorar mi condición física/ hacer ejercicios disciplinadamente	Ampliar mi círculo de amistad
Inseguridad	Libertad	Hacer más música	Tribu= compartir
Volver a mi equilibrio (mujer, mama, profesional)	Conocer nuestros limites	Moverme (nadar, bailar) dormir	Salir con mis amigos y charlar (hacer comunidad)

Ser escuchado y comprendido	Ampliar conocimiento sobre otros métodos de aprendizaje	Mejorar alimentación/ desacelerar/ descansar	Tener actividades culturales
Amor (abrazo)	espacio	Viajar	Ambiente con
Seguridad en tomar decisiones	Aprender a enseñar paciencia	Buena comida	Expresar ideas/ escuchar
Conexión	Conocer más de neurociencia	Buen Descanso/ naturaleza	Compartir con amigos
Aceptación	Ordenar las ideas para expresar el conocimiento que voy a compartir		Equilibrio entre hacer comunidad y disfrutar mis pasiones con calidad
comunidad	Poner en práctica todo lo que está en mi cabeza		Ambiente donde ser comprendido
	Aprender relacionando		
	Objetos y gráficas		
	Hábitos de lectura para ayudar a mis hijos, con temas que los ayuden en lo personal		



Al finalizar, un padre expresa que le falta la dimensión espiritual, “para las culturas andinas está siempre integrada la espiritualidad, me parece que también está en las niñas y niños, es parte de sus necesidades, como de las nuestras, propongo que sea la quinta columna”, propone. Se genera un pequeño debate, coincidimos con la propuesta y acordamos que la incluiremos en la observación de las infancias.

Leo como detonante esta frase, de la autora Elisenda Pascual del libro Criar y jugar: “Tu hija tiene necesidades, que pueden ser diametralmente opuestas a las tuyas y no por eso son incorrectas. Afina mucho la percepción y el juicio para no caer en el reduccionismo de que lo que las adultas necesitamos es siempre más importante que lo suyo”. (2018, p161).

A partir de esto, otra mamá lanza la pregunta ¿que pasa cuando las necesidades auténticas no están satisfechas?:

Espontáneamente responden y yo anoto en un papelógrafo:

Desequilibrio

Enojo

Mentiras

Rupturas de límites

Cierre:

Cada uno cerramos el taller compartiendo en dos palabras nuestra opinión a cerca del taller.

Todos/as las/os participantes se muestran muy interesadas/os, agradecidas/os por el espacio y conmovidas/os con las actividad.

Acuerdos y próximos pasos

Les comunico el proceso que iniciamos con las niñas y niños, a cerca de sus intereses de aprendizaje y necesidades emocionales.

Después reparto una hoja a cada uno/a (anexo 1), para que en casa, puedan observar, sentir, y reconocer las necesidades de sus hijxs en cada dimensión y escribirlas en el papel papel. En la parte de atrás de cada hoja, incorporamos la columna de espiritualidad. Se decide que nos damos el plazo de tres semanas para entregarlo de vuelta.

En la próxima reunión-taller analizaremos juntas y juntos las respuestas.

En la siguiente reunión analizaremos lo sistematizado, y continuaremos investigando juntxs.

En los siguientes días me escriben mensajes enfatizando el aporte personal que les ha provocado el taller, el cambio de mirada hacia sus hijos y sobre la importancia de fortalecer los lazos entre familias.

➤ **2. Investigación acción con infancias “Yo propongo”. (Desde 7 abril hasta 25 de junio)**

En una ronda les pregunto a las niñas y niños si les gustaría proponer actividades, compartir lo que les gusta o lo que quisieran aprender, y ser ellas y ellos quienes llevan a cabo las actividades, con mi ayuda y la de su familia. Todos y todas, gritan “¡¡¡¡síiiii!!!!”.

Realizan preguntas como:

- ¿Podemos proponer de todo?.
- ¿Lo tenemos que hacer solitos?.
- ¿Empieza mañana?.

En asamblea decidimos los límites y tiempos.

- La actividad tiene que gustarle mucho a quien propone
- Todas las propuestas tienen que poder realizarse en la escuela,
- Que en cada actividad todos y todas participen (que no miren).
- Fijamos una semana para pensar y proponer las actividades.

Pasan los días y X dice que no sabe qué le gusta, ni se le ocurre qué proponer. Está con poca energía, y se muestra sin entusiasmo ante el desafío de llevar a cabo su propia propuesta. Le vuelvo a preguntar si quiere participar, dice que sí, pero no sabe que proponer...

- Cuéntame algo que viste alguna vez y te dieron muchas ganas de aprender o de hacer.

- No sé....

- Bueno, y qué te encanta lo que más hacer por las tardes.

- No sé...

- Bueno, te voy a decir algunas cosas que he visto de ti. Te encanta jugar fuera con tus amigos, inventas juegos y corres mucho. Muchas veces eliges dibujar y pintar, te rodeas de pinturas de colores, y me pides una hoja, y luego otra y luego otra. También cada día escucho las historias que nos cuentas...

Su carita poco a poco se llena con una sonrisa, levanta la cabeza y dice:

-”Ya sé!, quiero pintar con pincel!, nunca lo he hecho”.

Así iniciamos la actividad “Yo propongo”, que se extiende durante los meses de abril, mayo y junio

Todos los niños y niñas logran preparar y guiar la actividad, casi todos contaron con el apoyo de sus familias.

Varias madres al conocer la actividad propuesta por su hija/o me expresaron su sorpresa :“no pensé que fuera a elegir eso”.

En dos ocasiones, un padre y una madre, insistieron a sus hijo/as para que cambiarán su actividad, sin lograrlo.

Cierre y reflexiones

Se realizaron todas las actividades propuestas. Al finalizar cada una realizamos una pequeña asamblea en la que todos/as los/as niños/as que querían daban su opinión acerca de la experiencia de realizar la actividad.”Me ha gustado mucho”, ha sido el comentario más repetido, así como la alegría y dificultad de guiar una actividad.

Cada niño/a protagonista de su actividad también compartió lo que había sentido, dando opiniones como “ha sido un poco difícil pero me gustó”; “estaba nerviosa pero me ha gustado mucho hacer mi actividad”, “ha sido fácil y estoy muy feliz”.

Todas las actividades propuestas por los niños y niñas fueron sumamente activas, siendo la experimentación, el juego y la creatividad los rasgos comunes.



Tras la experiencia de preparar y compartir su “Yo propongo” con todos los compañeros y compañeras, el cambio en varios/as estudiantes ha sido evidente

(especialmente en los dos niños TEA): mayor seguridad, confianza, lenguaje oral más fluído, y mayor alegría.

➤ **3. Entrevistas a familias a cerca de las necesidades auténticas de sus hijos/as o nietos/as. (Abril y Mayo).**

Esta actividad dura dos meses, abril-mayo. 13 familias de forma escrita u oral se expresan a cerca de lo que consideran son las necesidades emocionales, cognitivas, físicas, sociales, y como se acordó en el primer encuentro también espirituales, de sus hijos/as y nieto. (Anexo)

Dos familias expresan la dificultad para concretar y aunque se comprometen a escribir a cerca de esto, no lo hacen. En la escuela entrevisto a alguna de ellas, otras, me entregan sus reflexiones de forma escrita.

Éste es el resumen y sistematización de las respuestas.

Necesidades emocionales: Recibir afecto, Atención, Aprender a manejar la impaciencia y la frustración, le cuesta lidiar con cambios, a veces cuando se equivoca no nos permite explicarle, identificar sus emociones, ayuda para expresar sus emociones, reconocer sus logros, miedo a las alturas, mucha sensibilidad, sentirse en confianza, que le escuchen, abrazos y cariño, le gusta explicarse, límites, apoyo con la frustración, rutinas para lidiar con la frustración, contacto con papá y mamá, que su dolor sea reconocido, que no hablen de ella sin su permiso, ser escuchada, abrazos, sentirse en calma, acompañamiento en sus miedos, sentirse respetado.

Necesidades para el aprendizaje: Poner más atención, concentrarse mejor, poder analizar mejor algunos conceptos, más retos, quiero que mi hijo refuerce, rutina clara, actividades sensoriales, fortalecer su concentración, relacionar los números con las formas, lectura, matemática, los problemas matemáticos, entender como funcionan las cosas, escuchar historias, explicaciones y respuestas concretas, entender cosas de más grandes, canciones, dibujar, estímulos nuevos para aprender, pronunciar con claridad, razonamiento lógico, comprensión del tiempo.

Necesidades físicas

Bajar de peso, practicar algún deporte, movimiento guiado, rutina de higiene, correr, competir con su papá, nadar, contacto físico, contacto con la naturaleza, comer a demanda, medir su fuerza, dormir temprano, regulación, motivación para nuevos retos físicos.

Necesidades sociales

Ser aceptado tal y como es, poder expresar sus pensamientos, conversar, ayuda para vencer el miedo de hablar con personas mayores, interactúa fácilmente, pasar tiempo con amigas, que sea tomada en cuenta, jugar con amigos mayores, ir a espacios compartidos con otros niños, estar en casa con papá y mamá, festejar fechas importantes, tomar algunas decisiones, compañía, encontrar su lugar,...

Espirituales

Entender y conectar con principios y valores, fortalecer la empatía, responder sus dudas, encontrar sentido a la vida, ser agradecido, reconocer las diferencias sin temor, preguntar sobre la existencia de Dios y de la Pachamama, sobre la muerte, nombrar a Dios o al Gran Espíritu, ritualidad.

➤ 4. Taller con infancias ¿Cómo me gusta que me ayuden? (1 y 2 de Julio)

Utilizando el dibujo como soporte, y en dos grupos de 8 niños cada uno, les propongo dibujar cómo necesitamos o nos gusta que nos ayuden las personas grandes. Casi todos entienden la pregunta, y se ayudan unos a otros con ejemplos.

La consigna es dibujar primero individualmente, para luego explicar a sus compañeras y compañeros, lo dibujado, lo que piensan y sienten sobre dicho tema.

Conforme van acabando, pego sus dibujos en cartulinas grandes, y mientras me cuentan escribo sus necesidades en pequeños papeles de colores que pego junto a sus dibujos.

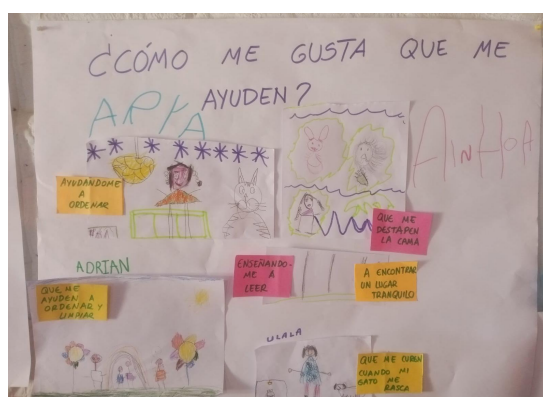
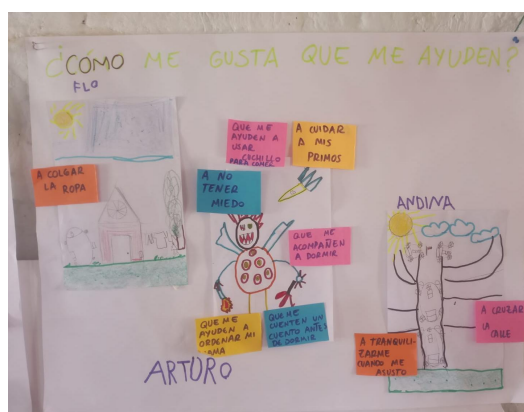
X tiene 7 años, siempre se muestra fuerte, a menudo golpea físicamente a sus compañeros. Sus papás, dicen no saber por qué reacciona de esta manera.

Arturo comienza a dibujar, "Martí, ¿puedes venir?", me dice. Me acerco y me cuenta que está dibujando un monstruo, un monstruo que ve por las noches. "¿Y cómo necesitas que te ayudemos?", le pregunto. Con entusiasmo empieza a enumerar, "necesito que me acompañen a la cama, necesito que me dejen la luz encendida, necesito que estén conmigo cuando me duermo", yo voy escribiendo en pequeñas hojas de colores lo que va diciendo, y poniéndolas al lado de su monstruo. "Lo último que he dicho, lo has escrito ¿no, ve?", me dice Arturo, "me gusta que me lean antes de dormir.. aunque nunca lo hacen", "también que me ayuden a cuidar a mi primo pequeño", continúa.

Las explicaciones sobre ¿Cómo me gusta que me ayuden?, fueron:

- **Apoyo para transitar miedos:** acompañamiento de distintas formas para dormir, ayuda para calmarse después de un susto y a encontrar lugares tranquilos.
- **Apoyo a la autonomía:** ayuda para colgar ropa, ordenar el cuarto, limpiar, cruzar la calle, hacer la cama, a lavar platos, a concentrarse. Necesidad de autonomía acompañada.
- **Apoyo en intereses:** aprender a leer, generar espacios para la observación de insectos, a construir, a participar en deportes, a lanzarse por un tobogán.

Las necesidades de seguridad y protección, de autonomía acompañada y de nuevos desafíos de aprendizaje, son las necesidades más manifestadas.



Cierre , reflexión y acuerdos.

Cuando ya todxs han hecho la actividad, cuelgo las cartulinas con los dibujos en una de las paredes del aula. Al día siguiente todo el grupo camina observando los dibujos. Les leo todas las necesidades plasmadas. Dos niñas expresan que les llama la atención que algunos necesitan las mismas ayudas que otrxs, otro niño dice que les gusta conocer más a sus compañeros. X, uno de los niños más pequeños enfatiza, que necesita que yo le ayude a concentrarse.

Les pregunto “¿Les gustaría que sus mamás y papás vieran y leyeran lo que han contado?”. Todas las niñas y niños responden con seguridad que sí. Acordamos que será en la siguiente reunión-taller con las familias.

➤ 5. Taller participativo con familias “Los aprendizajes y las transformaciones”. (23 de agosto).

Las familias van llegando 18 personas, papas y mamás de 15 niños/as.

Tras la presentación recordamos el trabajo iniciado en torno a las necesidades auténticas de las niñas y niños. En las paredes del curso hay tres espacios:

1. Yo propongo: Fotos de las actividades realizadas y la lista de las propuesta de las niñas y niños.
2. Observación de las familias: sistematización de todo lo plasmado en las entrevistas.
3. ¿Cómo me gusta que me ayuden?: Dibujos y anotaciones de las niñas y niños.

En cada uno de los espacios hay tarjetas de colores y un papelógrafo que dice ¿Qué siento/pienso?.

Invito a las familias a recorrer los espacios, observar los distintos trabajos y anotar que sienten/piensan de cada proceso.

En tarjetas escriben que sienten /piensan de cada actividad, algunos de los comentarios:

- Siento que es una importante llamada de atención, para que conectemos con ellos, por eso es tan válido. Gracias
- Me sorprende su necesidad, pensé que podía solo! Estaré más atenta.
- Siento que debo escucharlo más y aprovechar mejor sus intereses.
- Muy emocionante leer la diversidad de necesidades.

- Siento que debo dar más calidad de tiempo.
- Sus necesidades han cambiado y van cambiando, es difícil entender cual es su necesidad.
- Muy buena propuesta hacer de los alumnos profesores.
- Siento alegría por explorar fuera de la Caja. Gracias.
- Individualidad y esencia de cada wawa, alegría compartida en casa.

Después en círculo escribimos en tarjeta y compartimos propuestas de cambios y transformaciones, tanto para la casa como para la escuela, a partir del proceso vivido.

Propuestas de cambios y transformaciones por parte de las familias:

- Aprender a escuchar más y mejor lo que él siente que necesita.
- Realizar horarios con actividades sencillas en casa. Prestar atención.
- Utilizar el arte como medio de comunicación y expresión en la casa.
- Pensar y preparar un espacio y tiempo para trabajar nuestras emociones
- Que elija cosas que hacer en la casa, en familia.
- Preguntarle a nuestra hija cuáles son sus necesidades y como le podemos apoyar.
- Tratar de ayudar más seguido a ordenar su cuarto.
- Material para poder entender mejor la etapa de nuestra hija.
- Acompañar cada paso que den.
- Validar sus emociones y ofrecer más mi ayuda.
- Fomentar espacio que permitan mayor atención a estos aspectos.
- Tomar en cuenta necesidades no sólo “básicas”, poner más atención a lo que expresan.
- Trabajar la presencia con ellos y revalorizar lo aprendizajes no reglados ni institucionales.
- Procurar ahondar en la necesidad y la raíz: escucharlos.
- Tener más reuniones con Marti de manera individual, y saber más cosas de nuestros hijos.

Las mamás y papás caminan, leen, se detiene. Observan a detalle lo expresado por sus hijos/as.

Anotan en las tarjetas de colores. Preguntan: ¿A qué se refiere con que le apoye para ganar?, le explico que X me comentó que le gustó mucho cuando le animaron para participar en el campeonato de Taekondo. La madre sonríe y baja la mirada, “tanta inisistencia en que la competencia no es lo importante, y él necesita que le haga sentir que puede”.

”Me he emocionado al leer, es muy lindo Marti, gracias”, me dice otra mamá.

Desde la puerta dos niñas miran a sus papas y mamás caminar, observar, escribir, ven sus dibujos en la pared. Me miran sonriendo, con algo de vergüenza y complicidad.

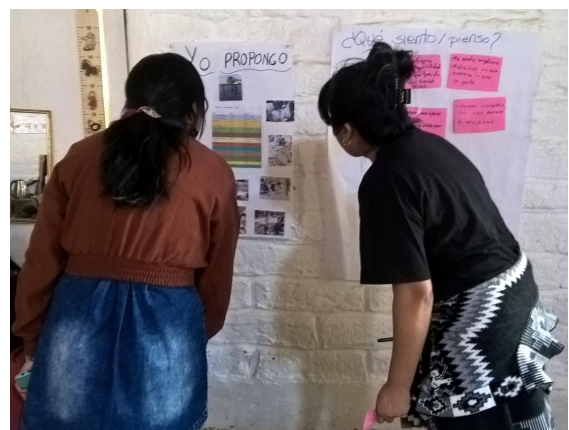
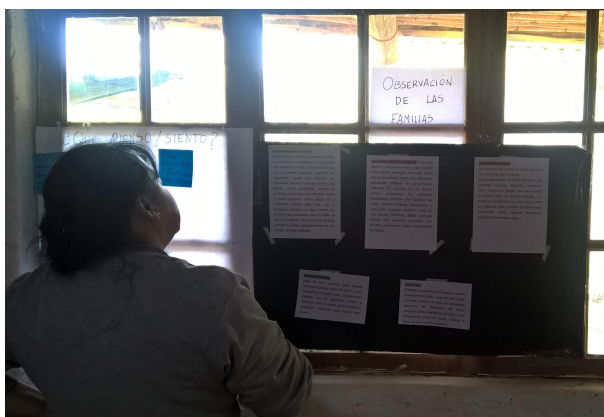
Poco a poco la caminata se va calmando, el recorrido termina, y volvemos a mirarnos a los ojos en círculo, sentados/as en las alfombras.

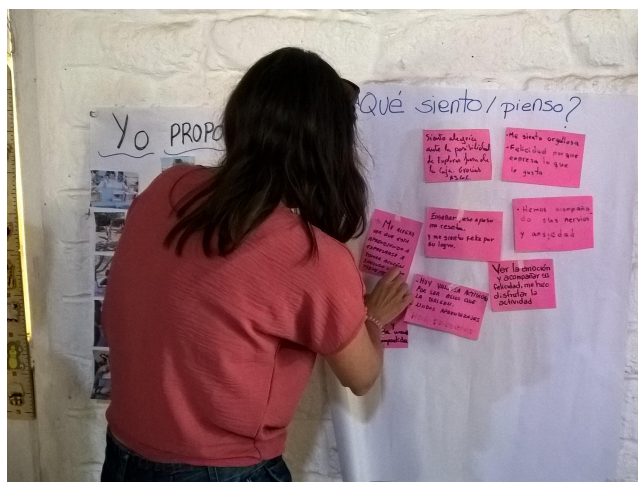
Cierre:

Reflexionamos a cerca del diálogo y el protagonismo de las niñas y niños. En la importancia de validar sus opiniones, y confiar que saben en muchas ocasiones lo que necesitan.

Cerramos esta primera etapa del proceso de investigación sobre necesidades.

Me piden poder continuar en las próximas reuniones, con más temas y sobre todo trayendo la voz de sus hijas e hijos.





Reflexiones finales

“Un ciclo de IAP se cierra sólo para volver a abrirse” (Alatorre, 2014).

Este ejercicio se ha convertido en una experiencia que puede iniciar algo duradero. La predisposición de las familias a investigar ha sido la chispa y la posibilidad de profundizar y aprender colectivamente. La claridad y siempre fascinación que nos genera escuchar a las niñas y niños de forma genuina, el sentido y un hilo sobre el que seguir.

El juego, la creatividad y la experimentación son las necesidades que están presentes y proponen las niñas y niños en cuanto a su aprendizaje. La asistencia y el acompañamiento, el rol que han expresado necesitan de las personas adultas, reconociendo su autonomía y la necesidad de vivir más desafíos. Los miedos nocturnos están muy presentes en varios/as de estas niñas y niños hoy, su necesidad de transitarlos de forma acompañada es una necesidad prioritaria que ellas y ellos han expresado.

Por parte de las familias, manifiestan la importancia de escuchar, observar y entender más a sus hijas e hijos, en sus verdaderas necesidades.

Las fortalezas sin duda, han sido la apertura de las familias, la conexión y disposición para pensar más allá de lo típicamente escolar y la participación activa en todo el proceso de investigación.

El entusiasmo y la claridad de las niñas y niños al sentirse protagonistas en el decir y el hacer, en sus necesidades e intereses, ha supuesto confirmar la necesidad de que

debemos repensar y transformar nuestro adultocentrismo. El consenso de querer que sus madres y padres sepan de sus necesidades ha sido también un gran descubrimiento y responsabilidad en los que continuar explorando.

La motivación expresada al comienzo del proyecto siento que ha reforzado la importancia de generar estrategias participativas de cuestionamiento y revisión de las actitudes y mirada adulta.

Los objetivos planteados se han alcanzado y ampliado, sabiendo también que se pueden profundizar muchos más.

Las propuestas de cambio y transformación que surgen de las familias para un acompañamiento más cercano a las necesidades auténticas de sus hijas e hijos, creo que más que un final es la posibilidad de generar más encuentros, talleres y trabajo colectivo, pero también la certeza de que a través de la participación conjunta hemos podido conectar con una posibilidad de transformación en la crianza y en la escuela.

La sistematización en este caso ha formado parte del proceso, explorando formas de comunicación cercanas, accesibles y creativas, (Jara, 1997), como ha sido el recorrido realizado en el último taller con familias.

Finalmente, resaltar el aporte que ha supuesto esta experiencia para la dinámica escolar, Dando luces de como mejorar nuestra labor como educadoras. Para profundizar, transformar y mejorar en el acompañamiento a las infancias, acercándonos cada vez más a sus necesidades auténticas, y en la importancia de ir más allá en el vínculo y el trabajo con las familias y su participación..

Referencias bibliográficas

- Alatorre Frenk, Gerardo, 2014. Investigación desde y para la acción transformadora: metodologías participativas. En Belén Ballesteros (coord.), Taller de Investigación Cualitativa. UNED.
- Apple ; Beane, (1997). Escuelas democráticas. Ed. Morata.
- Boal, Augusto (2004). Teatro del oprimido. Juegos para actores y no actores. Alba editorial.
- Gutiérrez y Pacheco (2019). No le digan a nadie lo que les conté. Violencia contra la niñez y la adolescencia: Una mirada desde las niñas, niños, adolescentes y el sistema formal e informal de protección en Bolivia. Universidad Católica boliviana San Pablo.
- Hernández, Loli, (2010). Antes de empezar con metodologías participativas. Cuadernos CIMAS. Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible.
- Jara, Óscar (1997). ¿Cómo sistematizar? Una propuesta en cinco tiempos. En: Para sistematizar experiencias. ALFORJA_IMDEC, México.
- Magistris, Gabriela; Morales, Santiago. (2023). Educar hasta la ternura siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Ternura Revelde.
- Pascual, Elisenda (2008). Criar y Jugar. Ed. Urano.
- Reyes, María de Guadalupe (2022). Etnografía e investigación con niños. Debates contemporáneos. Pergamino editora.
- Salas, María Angélica (2007): Visualización en programas participativos. Unicef Bangladesh.
- Wild, Rebeca (2016). Etapas del desarrollo. Herder.

ANEXO 1: Documento para las familias a cerca de las necesidades auténticas de su hijo/a.

Juch'uy wasi-Kusikuna 2025

Niña/o:.....



Necesidades Auténticas

Observo siento y reconozco...

Emocionales

Aprendizaje/Cognitivas

Físicas	Sociales